

# 2022 年度事業計画書

学校法人新潟青陵学園

# 目 次

## I. 事業計画の概要

1. 当該年度の主な事業の目的・計画 .....	1
--------------------------	---

## II. 法人の概要

1. 建学の精神 .....	1 7
2. 法人の目的 .....	1 7
3. 設置する学校・学部・学科等.....	1 7
4. 教育方針・教育目標 .....	1 7
5. 学校法人園の沿革 .....	3 0
6. 学校・学部・学科等の学生数の状況	
2022 年度当初予算策定時における学生数の見込み .....	3 2
7. 役員の概要 .....	3 3
8. 評議員の概要 .....	3 4
9. 2022 年度当初予算策定時における教職員数の見込み	
(学長・校長・園長を含む) .....	3 5

# I. 事業計画の概要

## 1. 当該年度の主な事業の目的・計画

### 【学校法人】

#### 《財政基盤の確立》

学園の経営基盤の確立、学園施設設備の整備に係る資金確保と確実な支出計画の遂行のため、良好な財政状況を維持することが必要であることから、2022年度についても、引き続き経費の見直し・削減と学生生徒等納付金の見直し・補助金の確実な獲得等により収支バランスの取れた財政運営を目指す。

学園中期計画に沿って、学生生徒等納付金の見直しと多様な収入源の確保、人件費の合理的見直しに取り組むとともに、中期的な財政計画を策定し、学園中期計画の実現を期す。

#### 《管理運営体制の整備》

迅速な意思決定と的確なマネジメントを支える体制の構築のため、全学的意思決定システム及び各種マネジメント体制の整備を引き続き行う。また、自律的なガバナンスの改善・強化のための、ガバナンスコードの順守、常勤監事を中心に業務監査実施に向けた体制作りを行う。持続可能な学校法人経営のため、全学的なリスクマネジメント体制の確立を図るために、学園全体の危機管理規程と危機管理マニュアルを整備する。特に、COVID-19（新型コロナウイルス感染症）の拡大に伴い在宅勤務の実施を余儀なくされたことで認識された、在宅勤務をスムーズに進めるためのシステムや規程等について、環境整備を進める。

### 【新潟青陵大学・新潟青陵大学短期大学部共通】

#### 《教育研究環境の整備》

2021年度でキャンパス再整備計画はおおむね完了した。2022年度は、COVID-19以降の教育・就業環境に対応するため、学内ネットワーク整備、リモートデスクトップシステムやクラウドファイルサーバー、学外で使用可能な教育・研究・業務用のソフトウェアの充実等、学修・就業環境整備を進めるほか、建物・設備等の老朽化に係る定期的な修繕・更新、教育・研究環境改善整備等を計画的に実施する。

#### 《学生募集体制》

2021年度は、高校生・高校教員・保護者とのWEB上でのコミュニケーションを充実させるため、MA（マーケティングオートメーション）やSIMPA（高校教員向けコミュニケーションツール）等のデジタルツールを活用した広報活動を試みた。今後の学生募集広報の中核となる可能性を秘めたツールもある一方で、あまり有用でないものもあった。また、受験生サイトのリニューアルや新規で教育研究サイトを制作した。これらのデジタルツール・コンテンツを、コミュニケーションを取る対象の状況を考慮に入れながら紙媒体・直接対面と組み合わせ、より効果的に本学への志望度を高められるよう検討する。併せて、より高校生に近い目線での情報提供ができるよう、引き続き学生広報スタッフの強化を図る。8月に学生広報スタッフが中心となって企画・運営をする2・1年生限定のオープンキャンパスを実施する。その他に、学生広報スタッフ出身校（地域）に向けた情報誌の作成を行う。

## 《教育・研究体制》

建学の精神から続く「実学」を見つめなおし、本学における教育・研究が真に「実学」たることを確かめるために、地域社会とのつながりの中で行われる活動を重視する。教育課程上の授業や実習での学びだけでなく、ボランティアからインターンシップまで、海外を含めた様々な地域社会とのつながりの中で行われるあらゆる活動を、自分たちの教育・研究が「実学」であることを証明する機会として捉える。こういった教育・研究活動全般を本学のサービス・ラーニングと定義し、教育・研究、地域連携・社会貢献を融合させ、それを組織的に行う拠点として、本学の「地（知）の拠点」を再定義する。アクティブ・ラーニング（課題の発見・解決に向けて主体的・協働的に学ぶ学修）の重視と、対面とオンラインを併用した授業実施方針はそのままに、より強固な ICT 環境の整備を進める。

ラーニング・コモンズ（学生の自主的学修を支援する環境）での教育支援体制の整備を引き続き進め、オフィスアワー等を利用して教員が相談員としてコモンズに滞在し必要に応じてワークショップなどを開くなど、機能強化することについて検討を続けるが、COVID-19 の感染状況次第で、柔軟に対応する。

短期大学部においては、先行して教学システムの中において重要な位置を占める GPA による成績評価を、新しく f-GPA に更新し、よりきめ細かで正確な成績評価システムの構築を目指す。

研究支援においては、新潟大学が提供する研究支援トータルパッケージ「RETOP」へ引き続き参画し、科学研究費補助金等の外部資金獲得のための研究支援や研究資金情報の収集等の充実化・効率化を図る。また、研究倫理教育の実施と併せて、より研究費を利用しやすい方策についても検討を進める。

## 《学生支援体制》

経済困窮者については、国の修学支援制度を活用する学生をバックアップし、学生の多様なニーズに応えられるよう本学の新しい支援制度について検討を進める。本学独自の制度である、県内・県外を問わず、遠方から本学に進学する学生の負担軽減のための遠方居住者対象奨学金制度は継続して実施する。

エンロールメント・マネジメント（EM）による総合的学生の支援の視点に加え、ダイバーシティの観点から、合理的配慮が必要な学生への対応や、LGBT などへも配慮した環境整備に取り組むことで、だれもが安心して学べる体制整備を図るため、大学・短期大学部の学生委員会が中心となり、他部門と積極的に連携して取り組む。特に、合理的配慮については、他大学の取組を参考に、より適切に組織的に行えるよう検討する。

COVID-19 との共生を意識し、感染状況にあわせた学生への援護・指導を、学修面・精神面・経済面など多面的に行う。

## 《地域との連携》

地域に根ざした大学の役割を実践するために「地域連携」「産学連携」「大学間連携」「生涯学習」に区分される各事業を継続実施し、下記については重点事業として取り組む。

「新潟都市圏大学連合」を核とした、教育面での大学間連携、地方自治体・地元産業界等との包括連携協定の更なる締結と事業進展を進める。

専門職養成大学として、卒業後専門職として勤務する期間を含め生涯にわたりサポートする体制の構築を検討し、知識のブラッシュアップ、スキルアップ、及びキャリアアップに向けた学び直し講座の開講を目指す。

学内で実施されている各種講座や資格取得を目的とした講座、地域住民向け講座等の生涯学習講座を一元管理し実施する体制構築を行う。

2022年度新規事業として、2021年度より試行的に開始している新潟日報社との連携事業について、自治体、県内大学との連携を強化し本格的な展開、運用を進める。

未来を担う小学生・中学生を対象に、大学や各種専門職についての理解を深める体験講座を、昨年度実施した看護職に加え、自治体との連携を強化し、他の専門職にも拡大する。

#### 《教職員の資質向上》

全学に於いてFD（ファカルティ・ディベロップメント）による教員の教育能力向上への取り組みを推進するとともに、教員を含めたSD（スタッフ・ディベロップメント）実施体制の構築を前年度に引き続き図る。2010年度より継続している東京造形大学との合同職員研修を引き続き継続するほか、短期大学部に於いて連携協定を締結した中部学院大学短期大学部との合同SD、TV会議システムを活用した両大学との意見交換、SKYプロジェクト構成大学間での合同SD・FD等を積極的に実施し、教職員の資質向上に努める。特に大学においては、FDポートフォリオを使った教員評価を実施することで、さらなる教員の質向上を目指す。

#### 【新潟青陵大学】

本学は、教育理念である「生命尊厳・人間尊重」と、教育目的の「国民の健康と福祉を支える実践的な人材を培う」に基づき、看護学部と福祉心理学部の2学部間並びに福祉心理学部内に設置する2学科間の連携のもとに教育・研究を行い、医療福祉面での地域社会に貢献できる人材の養成」という実学教育の実現を目指している。昨年度、申請に着手したものの、中断させていた福祉心理学部の改組について、現在、2023年4月に子ども発達学科を開設するとともに、学部の名称を福祉心理こども学部に変更する準備を進めている。

2021年度に立てた中期計画の大枠について、大学基準協会による認証評価結果を踏まえ、修正を行い、来年度から発足させる外部評価委員会から意見を聴取する。ポストコロナ時代に向けて、大学の意義と役割の再定義を行い、DX（デジタルトランスフォーメーション）を推進させ、学内外の多様な資源を有効に活用した連携と協働の道を探り、Society 5.0における知の拠点となることを目指す。全学教員会議、評議会、教学改革推進会議、教授会の在り方について見直しを行い、議論・審議する場と、情報共有・周知する場とのすみわけを行い、多様な方法を使って、より効率的な意思決定と情報共有・蓄積、プロジェクト管理・タスク管理ができるようにする。それに伴い、組織や規約の改定整備を行い、学長のリーダーシップのもと、組織としての意思決定プロセスを明確にし、教育の質向上と内部質保証の担保を、さらに確実なものにする。

#### 《看護学部》

看護学部の教育上の目的は、「『生命尊厳・人間尊重』の理念を基盤とする高い倫理性と豊かな人間性を培い、看護の専門的知識と技術を教授することにより看護専門職として、地域・国際社会に貢献することのできる人材を育成することにある（学則第3条第3項）。」としている。併せて、保健・医療・福祉・教育分野との連携を図りながら教育研究を推進し、人々の生活の質向上に貢献する。この目的を達成するために、看護学部看護学科を設置し、看護師養成に加え、希望者には保健師、助産師もしくは養護教諭一種免許状を取得できるプログラムを用意している。

看護の専門職者を目指す学生に、科学的根拠に基づく論理的思考による看護、及び学際的視野をもった看護が可能となる教育として、看護の対象論、目的論、方法論の学修とともに関連する医学、心理学、社会福祉学、情報科学等の学びの統合を目指している。これまでに本学が築いてきた福祉心理学科の学生と共に学ぶことで培われてきた「社会福祉学や心理学に強い看護職」の精神は、今後も継承される看護学部の特徴のひとつである。

保健医療提供システムの変革により地域包括ケアシステム構築が推進される中、多職種連携を担う看護職（保健師・助産師・看護師）と養護教諭の専門性を強化することにし、2022年度入学生から新たな教育カリキュラムを開始する。多様な状況に対応できる判断力・実践力・主体的学びの強化を課題とし、学部内に指定規則改定ワーキングチームと教育環境ワーキングチームを置き、改善を進めている。特に2022年度は、看護学実習室の改築と教育方法の改革を進める年度である。DX教育環境の整備の一環として、多職種連携ハイブリッドシミュレーターや産科シナリオシミュレーターおよびデブリーフィング&データ管理システム等を導入する予定である。これらのシステムを用いた教育は、COVID-19感染症流行により病院や保健所の実習が制限される中においても、持続可能な看護教育の質の保証を担保するものである。新たな教育方法の導入に向け、小グループで教育内容・方法の検討を開始しており、さらにFD研修会や学会参加等により推進する予定である。

#### 《福祉心理学部》

福祉心理学部は、生命尊重・人間尊重の理念に基づき、ケアのこころ（自らケアができ、ケアされる側の気持ちを理解する）を持った人材の育成するために、社会福祉学科と臨床心理学科の2学科を設置している。社会福祉学・心理学・社会学等の専門知識・技術の応用力を身につけ、人々の生活の質の向上に貢献できる人材を育成することはもちろん、豊かな感性と国際感覚をも合わせ持った専門家を養成することが本学部の使命である。そのため、本学部では教育上の目的を、「生命尊重・人間尊重の理念に基づき、人々の生活の質の向上を図るため、社会福祉学及び心理学の専門知識・技術の応用力、豊かな感性、国際感覚を持ち合わせた専門家を養成することにある。（学則第3条第4項）」と設定している。

社会福祉学科では、社会福祉士、精神保健福祉士、介護福祉士、保育士、認定心理士を養成するプログラムを、臨床心理学科では、認定心理士及び社会福祉士を養成するプログラムに加え、心理職の国家資格「公認心理師」に対応したカリキュラムを提供している。2019年度入学生からは、新たに次の3資格を取得できるようにするために、若干の科目追加及び科目名称変更を行った。

- ①スクール（学校）・ソーシャルワーカー：一般財団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟
- ②スポーツ・レクリエーション指導者：公益財団法人日本レクリエーション協会
- ③自然体験活動指導者（NEALリーダー）：全国体験活動指導者認定委員会 自然体験活動部会（※国立青少年教育振興機構）

これら3資格のうち、①については社会福祉学科で、②と③については社会福祉学科と臨床心理学科の両方で取得可能となる。これにより、卒業後に活躍する場をさらに広げ、これまで以上に人々の生活の質の向上に貢献できる人材を育成していく。

2022年度には、それまでの3コースからなる社会福祉学科を「社会福祉コース」と「子ども発達サポートコース」の2コース制に再編成する。「社会福祉コース」では入学時に確定していた介護福祉士資格取得を2年次になってから選択・決定することが出来るようにするとともに、フィールドワークを通じて地域社会の問題解決を志向するソーシャル・

ビジネスについて体験的に学ぶカリキュラムを新たに用意して社会福祉の学びをさらに広げ、複雑化する現代社会の福祉ニーズへの対応を図る。さらに、社会福祉学科・臨床心理学に加え「幼保一元化に対応すべく保育士に加えて幼稚園教諭を取得可能とする子ども発達学科（仮称）の3学科から構成される「福祉心理子ども学部」（仮称）として2023年度から学生募集が出来るように準備をすすめる。

#### 《大学院看護学研究科》

看護学研究科は、「生命尊厳・人間尊重」の本学の理念に基づき、看護学を実践の科学として発展させるために、研究フィールドを看護領域の現場に置き、実践に活かせる教育研究を推進できる高度専門職業人を育成することを教育目的に掲げている。その目的を達成するために、研究分野である母子看護学分野、ヒューマンケア看護学分野、看護管理学分野の研究領域や教員組織の充実に向けて検討する。また、教員の研究力および教育力の向上に努めるために、毎年継続してFD研修会を企画・実施を行う。

新型コロナ感染対策のなか、院生へのより効果的な教育の実施、研究活動の支援、定員確保に向け広報活動を進める。

#### 《大学院臨床心理学研究科》

臨床心理学研究科では、臨床心理学に対する精深な学識を基に、広い視野をもって心理臨床の場に臨める、「心の専門家としての高度専門的職業人」「地域や文化に職務を通して貢献できる高度専門職業人」「実践的で有効な援助が可能な技術と人格を備えた高度専門的職業人」の育成を目指している。さらに、大学院に研究生制度を置くことにより、高度専門的職業人としての卒後教育が可能となり、研修会や自主ゼミが行われている。また、修了生の研究、研修の促進を補助する制度を設けている。なお、日本臨床心理士資格認定協会による第一種指定大学院の必備の施設である新潟青陵大学大学院臨床心理センターは、院生の実習施設であり、市民からの心の相談に応じている。2020年度には初めて遠隔相談を導入したが、2021年度はこれをより安定的に行えるよう設備を整えた。2022年度は、感染状況に合わせてより柔軟で安定的に開室できるよう取り組みたい。

2018年度入学生からは、臨床心理士の資格を取得できるカリキュラムを維持すると同時に、心理学資格として初めての国家資格となる公認心理師の受験資格を取得できるよう、大幅な変更を行なったカリキュラムが適用された。2020年度からは、この2つの資格を取得しやすいよう、カリキュラムの変更と資格試験対策の充実と効率化をはかり、内容の検討を行った。教員の質向上のため、これまでFDをおこなってきたが、2019年度より、大学院教育にターゲットをあてたFDも行っている。2021年度は新型コロナ感染問題に対応しながらも、より効果的な教育の実施について検討しており、2022年度もこれを継続していく予定である。また2022年度は、大学院生研究室を、研究をより促進できる環境に整備していく予定である。

#### 《キャリア教育への取り組み》

本学のキャリア教育は、単に資格取得、専門分野の学びや就職を目的とするだけでなく、さまざまな学内外での学びや体験を通して学生一人ひとりが個性に合わせた人生目標や夢を展望し、何が必要かを考え、実現していくための社会的および職業的自立を図る能力を培うことを目的としている。学生時代に自律出来る学生こそが社会人として求められる基礎力を養い、自立した専門人として活躍できると考え、プログラムを運用している。

実践の場として1年次前期「キャリアデザイン入門」において、2学部合同の講義を通

しアクティブ・ラーニングの基礎的体験とグループワーク時に必要となる手法の一つとしての「KJ法」を学び、1年次後期に開講される「キャリアデザインⅠ」「キャリアデザインⅡ」、2年次前期の「キャリアデザインⅢ」を受講する過程で専門人材として必要とされる基礎力と社会人として共通に求められる基礎力を学び身につける場となっている。

夏休みに実施される集中講義「地域連携実習Ⅰ」（2年次）は多職種連携授業の一つとして設定し、専門性の異なる職種連携による効果を体験する。看護、福祉、心理を目指す学生が混在するグループを設け、地域ミッションインターンシッププログラムを活用し、これまでの学びから自身の成長を認識する場と同時にグループが担当する地域での課題発見と解決に向け専門性の異なる学生視点によるアプローチから解決策を模索する機会としている。

2019年度より両学部1年次にキャリア教育の導入科目である「キャリアデザイン入門」の必修化を行い、あわせて地域での活動を実践する講義への積極的参加を促す環境づくりについて検討を行っている。背景にはキャリア教育科目の実施において、各種専門職実習の定着、ボランティア活動やインターンシップの実施等、課外活動との相乗的なプログラムも期待され、地域と連携した取り組みが必要不可欠となっていることがある。

さらに2022年度は、実施している教育プログラムの検証とあわせ、多職種連携への取り組みを前提にしたコロナ禍継続における地域社会での活動を積極的に且つ、広角的な視点で進めることでより実践的な教育から、引き続き「真に社会で必要とされる専門人材」の育成を目指す。

#### 《就職支援のための取り組み》

学生の就職環境は、医療系はほぼ横ばいであるが、コロナ禍継続で業界によっては採用活動が滞り、採用・不採用学生の2極化なども相まって厳しい状況が予想されるため引き続き出口対策を強化する考えである。学部学生の特徴として、一般企業就職者の増加とあわせるように県外志向の増加も見られることから、これまでの県内就職を前提とした支援だけではなく、新たな支援策強化も検討していく。未だ終息のゴールの見えないコロナ禍での就職活動を経験しなければならない学生への新たな支援策強化も日々変化する状況を鑑みながら検討していく。

今後の課題の一つとして公務員試験制度の多様化がある。従来の試験方式だけではなくこれまで一般企業での採用試験で使用されていたSPIに置き換え選考する自治体もあり、試験対策の多様化への学生支援も必要となっている。

学生に対しては、一般企業希望者が相当数いるため、3年次の前半から従来の就職ガイダンスや就職対策講座に加え、専任教員が企業・自治体などと連携して行う講座も引き続き実施し、11月から1月にかけて個別面談を行う。企業側採用スケジュールに合わせ、就職活動が本格化する4年次春先には再度キャリア支援課が学生に対するオンライン面談ないしは個別面談を行い、活動状況の把握と実際の活動での問題点・疑問点などについてきめ細かい指導を行っていく。コロナ禍での対面指導禁止に伴ったオンラインでの個別面談やWeb化した就職試験対策などは必要な時期に全学生を対象に行い、就職活動に対する適切な指導をより専門的に行えるよう複雑化するキャリア支援の一助として、キャリア支援課内スタッフの国家資格取得（キャリアコンサルタント等）を推奨し、コンサルティンクが行えるよう引き続き、自己啓発にも努めるものである。

また、2022年度はコロナの状況をみながらWeb活用も併せ、構築済の学生支援体制、支援メニューなどの成果を引き続き推進するとともに、キャリアセンター（キャリア支援



課)としての情報の集約化・業務効率化等を進化させることで、学生支援体制の強化向上並びに安定化を図り、学生全員が希望する職場に就職できるよう支援する。

さらに、早い段階でのキャリア教育の必要性を重視し、初年次の段階から自己の人生と職業を見据え、自分の適性や潜在能力を把握し、自らを方向付けていけるような指導を継続強化して行くことに加え、教育課程におけるキャリア関係科目の拡充強化も持続させる。

最後に国家試験対策では、教員による活動の支援を強化し、国家試験合格率を高めるために継続努力する。

### 【新潟青陵大学短期大学部】

本学は、人間総合学科と幼児教育学科を擁し、地域と時代のニーズに応えられる人材育成を目標に掲げている。また、社会人にはスキルアップのための生涯学習の場として価値ある学修の機会を提供することを目指している。

2017年度に策定した中期計画に基づき、教育改革、学生支援、地域連携、学生確保、国際化の推進、研究活動の活性化などの事業を推進する。

教学マネジメント体制を整え、学習者本位の教育のさらなる充実、学習成果の可視化などの教育改革を進める。特に、ディプロマ・ポリシーのもと、社会人として自立する基盤となる専門的な知識、技能の取得を積極的に促すようカリキュラムの改善に取り組む。そのため、一般財団法人短期大学基準協会による認証評価結果や学修成果に係る調査、短大生調査(一般財団法人短期大学基準協会)等の調査結果の活用及びFD研修会を行う。

また、中期計画に掲げた教育改革目標の着実な達成及び加速化のため、学内公募により当該目標に係る研究や試行的な取り組みを、2018年度より設けた学長裁量経費により引き続き支援する。

連携協定を締結している中部学院大学短期大学部との相互評価を2022年度から2023年度に実施する予定である。その結果を教育改善、学生支援などの取組に反映させるとともに、引き続き相互の交流を深める。

継続事業としては、短期大学をファーストステージとして4年制大学に編入学を希望する学生を支援するための体制整備を引き続き行う。特に青陵大学福祉心理学部臨床心理学科に編入希望の学生のために、心理学系科目を増設する。また、卒業生の資格取得を支援して、短期大学の2年にとどまらず、生涯にわたっての学修に寄り添う体制を引き続き構築する。

2019年度自己点検・評価報告書を認証評価機関である一般財団法人短期大学基準協会に提出し、認証評価を得た。その評価結果を受け、課題を整理し改善計画を立てる。

### 《人間総合学科》

人間総合学科人間総合コースは、学生の興味、関心、取得希望資格等に対応する多様な履修形態を可能にすることを特色とし、幅広い分野で活躍できる人材の育成を目的としている。幅広く学べる自由さと、特定の分野を集中して体系的に学ぶことを同時に満足させるため、アドバイザー制をもとにしたきめ細かな履修指導を行っている。学科の認定資格(単位修得によって取得できる)であるビジネス実務士、観光実務士、また、対策授業を経て検定試験受験により取得可能な2級衣料管理士、フードスペシャリスト、カラーコーディネーター、医療事務、国内旅行業務取扱管理者等々、多様な職業に必要な知識と技能を授け、学生のニーズに応えられるよう丁寧な指導を行う。

地方創生推進事業(COC+)における専門人材認定制度により認定を始めた「にいがた

マインド学生マイスター」は一定の成果は挙げられたが、学生のニーズの減少から 2022 年度で終了する。新たな地域で貢献できる人材育成に向けたシステムの構築に取り組む。

人間総合学科介護福祉コースは、介護に関する知識と技術の習得を目的とした厚生労働省が指定する介護福祉士養成施設であって、あたたかい心を持った「介護のスペシャリスト」の育成に努めている。介護福祉士国家試験に全員が合格できるよう丁寧な指導を行う。

2022 年度以降の入学生確保のため、教育課程改編に向けた基本方針設定と具体的な対策案を策定する。

#### 《幼児教育学科》

幼児教育学科は、幼稚園教諭と保育士の養成を目的にしている。教育基本法と児童福祉法の理念に基づき、将来を担う子どもの保育と教育の向上を目指して、ひとり一人の子どもの最善の利益のために努力し、自らを成長させる人間性豊かな保育者を育成することを教育理念に掲げ、学科の全教員の共通理解の下で学生をきめ細かく指導する体制をとっている。学科が目指す質の高い保育者養成が、保育現場からの支持と高い評価を得られるよう引き続き努める。

包括連携を締結している東蒲原郡阿賀町にある三川中学校で毎年開催されている「合唱組曲阿賀野川を歌いつぐ会」に毎年学生が参加し交流を深めてきている。2021 年度も昨年度に引き続き、新型コロナウイルス感染症対応により実施できなかったが、2022 年度においては、これまで通り、地域連携科目「地域貢献インターンシップ」の授業の一環として、より地域のことを学びながら交流をさらに進めていく。

幼稚園教諭養成に関しては、本学は幼稚園教諭二種免許状の所要資格を得させるための課程として認定を受けており、2022 年度は再課程認定の移行措置終了に伴い、期限前に前倒しして、新課程の申請を済ませており、認可が下りれば、幼稚園教諭免許 2 種免許に関わる新教育課程でスタートする予定である。

#### 《キャリア教育への取り組み》

文部科学省の設置基準では、学生が自立して仕事を探し、社会人として通用するように、大学、短大の教育課程に職業指導（キャリアガイダンス）などを盛り込むことが義務化されており、両学科とも社会人として必要なマナーを身につけ、就業力を備えた人材の育成を目標として掲げている。人間総合学科では、既に設立当初より進路支援および就業体験などのカリキュラム化を行い、就職状況や学生ニーズに合わせてその改善と拡充を行ってきた。学生のキャリア教育科目の充実を図るとともに、ベーシックフィールド内にキャリアユニットとして、より実践的な科目群を設置したが、社会に出てからも自力で人生を切り開ける就業力を養うため、引き続き地域と連携した各種講座、2021 年度思うような活動ができなかったインターンシップや地域ミッションインターンシップをはじめとしたアクティブ・ラーニングの手法を駆使した体験実習等との相乗効果を狙っていく。幼児教育学科では、更に既に設置された福祉系実習支援室と協働し、実習関連施設との連携を深め、保育現場のニーズを受け実践力の高い保育者の養成を目指す。

#### 《就職支援のための取り組み》

学生の出口対策にあっては、コロナの影響により業界によって採用活動が深刻化するなど雇用状況は厳しくなり、採用解禁時期の早期化定着（将来的には解禁時期等の撤廃も予想される）も相俟って、一層の短期集中型就職活動となり、更なる選別の激化による採用・不採用学生の 2 極化が進むと予想され、景気の動向・コロナの状況と相俟って劇的な新卒採用増

は見込めないと思われる。そこで、こうした状況に柔軟に対応すべく就職支援対策の各々についてオンライン面談など Web 化の促進など更なる検討・強化を図り、2020 年度及び 2021 年度（未確定）実績を堅持することを目標とする。入学時から複数用意されている進路支援関連カリキュラムに加え、キャリア関係科目内容の充実を図る。また、「キャリアセンター（キャリア支援課）」において、更なる情報の集約化・業務効率化、多くの学生サービス提供等を安定化させる。更に、学生支援体制の充実を図ると共に、大学・短期大学共通のキャリア教育体制による中長期的なキャリア支援と短期的な就職指導の融合による相乗効果を引き続き狙うこととする。具体的には、Web 化した面接・筆記試験対策や公務員対策講座をはじめ、2021 年度は 2020 年度同様、対面型を中止し Web 上にて実施した学生と企業の出会いの場である本学業界・企業研究フェア等の各種支援事業などの充実強化を通じて、学生の就職活動を強力にバックアップしていく。教員・キャリア支援課スタッフとのオンラインを活用した個人面談をキメ細かく行うと共に、2021 年度はコロナ禍により縮小せざるを得なかった保護者を対象とした個人懇談会も引き続き実施し、コロナが収束せずとも家庭、学生、大学間の関係を密にし、情報を共有することで、変化の激しい就職状況に攻めの姿勢で臨んでいく。

## 【新潟青陵大学・新潟青陵大学短期大学部共通センター等】

### 《図書館》

#### 1. 学修に最適な資料や環境の充実と利用の促進

- ・分野別配架を維持していくために、図書館委員を中心に教員と職員が協働し、配架されている資料について利用履歴による選別や必要な資料のチェックを行う。また、資料の選書体制を整え教職員が推薦する資料の充実を図る。
- ・利用者の意見や統計データを参考にしながら問題点を改善し、施設・設備やサービスの向上に努める。
- ・資料の企画展示や司書による様々な資料へのナビゲートを通じて、学生の興味を連鎖を引き出す。
- ・雑誌と電子ジャーナルの購読の見直しを行い、学修・研究に不要なものは購読を中止し、必要なものを揃える。（3年に1回実施）
- ・新型コロナウイルス感染拡大防止対策（以下新型コロナウイルス対策）の学内のレベルに応じた、図書館利用について明確にし、感染拡大防止に留意しながら安全な利用ができるよう、適宜、指針・マニュアルの見直しを行い、安全な利用環境を整える。

#### 2. 資料や情報への効率的なアクセスの確保

- ・学生や教員の学修、研究プロセスに合わせてデータベースや電子ジャーナルが効率的に利用できるようにサポートする。
- ・利用が多く複本が必要な資料を中心に電子ブックのコンテンツを増やし、新型コロナウイルス対策としての利用制限時にも、できるだけ多くの図書を図書館外から資料にアクセスできる環境を整える。
- ・「えほんのもり」（絵本の部屋）の資料の配架や展示等を工夫して、学生が授業や実習で使用する絵本や紙芝居を目的に応じて選べるようにする。

#### 3. 学術情報リテラシー教育の拡充

- ・学術情報リテラシー教育体系表をもとに内容や実施方法の見直しを行う。
- ・遠隔授業の対応で作成した動画のコンテンツ等を活用して、授業以外でも情報や資料

の探し方を学べるようにする。

5. 地域や学外利用者へのサービスの拡充

- ・新型コロナウイルス感染拡大の収束の見通しが立たない中、卒業生・修了生等の学外利用者が大学に来館しなくても資料の利用ができるサービスを検討する。
- ・昨年度オンラインで実施した「新潟子どもの本を読む会」との共催による絵本をテーマにした講座について、今年度も継続して開催するか検討する。
- ・共催講座講師からの寄贈の貴重書や関連の絵本を館内に展示する。

6. 機関リポジトリ構築による研究成果の積極的公開

- ・教員の研究業績データ（リサーチマップ）から公開可能な論文をピックアップして図書館側からリポジトリでの研究成果の公開を依頼する。

7. 新潟青陵高等学校との連携

- ・高校図書館システムと大学図書館システムが統合したことにより、共同保存と分担収集を促進させる。また、大学・高校間の連携を強化し、業務の効率化と図書館サービスを向上させる。

8. その他の高校との連携（新潟県立新潟中央高等学校ほか）

- ・連携事業として、図書館を利用した学習についての授業と体験の場を提供する。

《健康管理センター》

2021年度に引き続き下記の事業を行う。

1. 新潟青陵大学の学生支援基本方針に基づき、こころの健康の保持増進を図り、充実した学生生活を送れるよう支援する。
  - ①「キャンパスライフサポート室に関する取扱い要領」を遵守し、学生の安全を守り、重症度に応じた適切な支援を行うため「アセスメントと対応」に沿った学生対応を行う。
  - ②アドバイザーや関係する教職員との連携を図る。
  - ③医療機関、主治医との連携を図る。
  - ④学生相談室・キャンパスライフサポート室合同ミーティングを開催する。
  - ⑤学生及び教職員に向けた紹介冊子をそれぞれ作成し、周知を図る。
2. 多様化する学生の健康課題に対応した機能を果たす。
  - ①健康相談、保健指導、救急処置の実施
  - ②月に1回健康管理センターミーティングを実施し、情報共有、連携を図る。
  - ③保健室、キャンパスライフサポート室、学生相談室の情報の一元化を行う。
3. 学生の健康の保持増進を図り、大学教育の円滑な実施とその成果に資する。
  - ①精密検査受診勧奨の強化
  - ②関係法規に従い毎学年定期的に健康診断を実施し、個別指導を行う。
4. 急速な感染の拡大を防ぎ、大学機能を維持する。
  - ①入学予定者及び保護者に「感染症予防に関するお願い」を送付し、入学前のワクチン接種を勧奨する。
  - ②看護学部新入生に感染症罹患・予防接種歴調査を実施
  - ③N-COMPASS（学生ポータルサイト）及び対象者への個別メール送信にて接種勧奨を強化する。
  - ④実習生の接種勧奨
  - ⑤教職員への接種勧奨
5. 教職員の心身の健康の保持増進を図る。

- ①35歳以上の教職員に生活習慣病健診を実施
- ②健康診断未受診者への指導と事後措置の徹底
- ③ストレスチェック及び集団分析を実施し、職場全体のストレス傾向の把握を行う。
- ④長時間労働者への面接指導の実施

#### 《コンピューターシステムセンター（CSC）》

1. 本学では学生一人ひとりにパソコンを配布しているが、これらのパソコンとさらに学生のスマートフォンを使ったアクティブ・ラーニングを推進するためにロイロノート・スクールや電子教科書、VRを使ったメタバース等の新しいICTシステムの導入を情報化推進委員とともに取り組んでいく。また、学生が自宅及び学内で行うオンライン授業が問題なく快適に行えるようにするため、ポータルシステム（N-COMPASS）、MoodleやGoogle Workspace等の学習管理・学習支援システム、動画配信システム、及びZoom等のweb会議システムを情報化推進委員とともに拡充させていく。
2. 学内LANに関して、その帯域及び信頼性を高めるため、スイッチ、基幹光ケーブル、屋内LANケーブル、無線LANアクセスポイントの交換を伴うネットワーク整備を行い、学内でのWeb会議システムを使った授業やスマートフォンを使った授業に必要とされる帯域を確保する。また、地震・津波・火災などの災害が起こっても情報の完全性・可用性が保てるような対策を検討する。
3. 教職員が在宅勤務を円滑に実施できるように、セキュリティレベルの高いリモートデスクトップシステムやクラウドファイルサーバー、学外で使用可能な教育・研究・業務用のソフトウェアを充実させる。また、リモート会議やリモートワークの情報漏えい対策について、情報化推進委員とともに技術的な提案を行っていく。
4. これから社会に出て行く学生たちが、第4次産業革命やSociety 5.0という言葉で表現されるこれからの新しい社会で活躍して行けるように、ロボットや人工知能（AI）、モノのインターネット（IoT）、数理データサイエンスについて理解し活用できる素地を築いていく。
5. 情報セキュリティに関して、教職員への啓発・教育活動を行うとともに、新たな脅威に対応するため情報セキュリティポリシーの更新を情報化推進委員とともに検討する。また、情報セキュリティポリシー遵守状況チェックを情報化推進委員会で実施するとともに円滑な遵守状況チェック方法を検討する。さらに、サイバーセキュリティ対策の強化に関して、情報化推進委員とともに体制整備、資源確保、構成員の意識向上を図っていく。

#### 《社会連携センター》

大学は地域住民とともに解決されるべき課題に取り組み、また地域に伝わる知識や教養を「共有財産」とするというこれまでセンターが培ってきた「地域貢献」の理念及び2019年度からの方針を継続し、「だれもが主役となれる地域社会とその担い手の育成」をめざし、「社会連携センター」の拡充・進展をめざす。

1. 新潟都市圏大学連合を核とした、地方自治体・地元産業界等との包括連携協定の更なる締結と事業進展
  - (1) 自治体との連携
 

若者（大学生等）と「つながる」をテーマに自治体と連携した事業を構築し学生主体の情報発信を展開する。
  - (2) 企業との連携：新潟日報社（2012年6月包括連携協定締結）
 

他大学と連携し学生主体による県内外の同世代を中心とした層への情報提供事業を

共同推進する。

- (3) 経済団体との連携：新潟県中小企業家同友会（2019年5月包括連携協定締結）  
地域社会で必要とされる人材を育成する場として、「経営者と学生」の交流機会を提供する事業の充実を図る。

## 2. リカレント教育及び生涯学習講座の新たな運営体制検討及び導入準備

- (1) 専門職養成大学として、入学から卒業までの在籍期間だけではなく、専門職として勤務する期間を含め生涯にわたりサポートする体制の構築を検討する。
- (2) 専門知識をブラッシュアップする講座の開講と専門職としてのスキルアップ、及びキャリアアップに向けた学び直しを目指す受講生向けの講座の開講を目指す。

## 2022年度新規事業

- (1) 新潟日報社との連携事業：にいがた鮭プロジェクト「にいが・た・す・いっち」  
2021年度に試行実施した本プロジェクトについて、自治体、県内大学との連携を強化し本格的な展開、運用を進める。
- (2) 生涯学習講座運営方法変更に向けて：  
地域に根ざした大学として、知の拠点の役割を実践するための体制を構築し、在学生、卒業生や社会人、定年世代への学びの場を提供することを検討する。  
学内で実施されている各種講座や資格取得を目的とした講座及び地域住民向け講座を一元管理し実施する。

## 2021年度からの継続事業（公開講座等を除く事業）

- (1) 次世代への情報提供
  - ・2021年度に本学主催事業として未来を担う小学生・中学生を対象に、大学や看護専門職（看護師・保健師・助産師・養護教諭）を身近に感じることが出来るよう『小中学生のため看護体験講座 2021年度「あなたもわたしも～集まれ未来の看護師さん！』』を実施した。2022年度は自治体との連携を強化し、他の専門職も含めた新たな講座を展開する。

## 《キャリアセンター》

1. 2021年度のコロナ禍での就職環境の悪化や採用解禁時期の早期化定着（将来的には解禁時期等の撤廃も予想される）に伴い、学生の就職活動が短期決戦の様相を呈し、内定・未内定学生の2極化が引き続き顕著となる中、コロナ禍もあり就職活動に出遅れる学生が増える傾向にあることから個別面談を主とした肌理細かい就職指導を始めとした様々な就職試験対策を更に強化することによって、2021年度進路決定実績を堅持する。
2. 大学・短期大学部共に早い段階でのキャリア教育の必要性から、教育課程におけるキャリア関連科目を充実させてきたが、今後は更に地域貢献を担う人材輩出が喫緊の課題となっていることから、2021年度はコロナ禍で対外活動実施を見送った地域ミッションインターンシップの拡充など地域性を踏まえたアクティブ・ラーニングの手法を駆使した体験・経験型キャリア教育全般について更に強化・充実を図る。
3. 高齢化が急速に進む新潟において、今後は更に医療福祉分野の人材育成・供給が必要となることから、具体的には従来実施している学内病院説明会並びに学内福祉施設説明会の内容を更に充実させ、コロナ禍の状況をみながら遠隔・対面柔軟に対応し実施する。

4. 毎月開催のキャリア委員会を中心に、大学・短期大学部におけるキャリア関連情報の共有化を更に進めると共に、医療・福祉・企業・保育など各業界における最新の情報収集に努め、学生への指導に活かすこととする。
5. 大学・短期大学部共に 2021 年度はコロナ禍で縮小化して実施した保護者を対象とした懇談会や、学生と企業の出会いの場である業界・企業研究フェアもコロナ禍で Web を利用して実施した。当該業界フェアにおいては参加企業等の増加など一定の成果をみているが、引き続きその内容や運営についてコロナ禍の状況をみながら一層の充実を図る。
6. その他キャリア支援に関する事案につき一層の充実を図る。

#### 《ボランティアセンター》

学生が興味や専門知識を活かして、社会貢献やボランティア活動を積極的に展開するために「ボランティアセンター」を中心とし、多様な組織と連携しながら活動を展開する。

2022 年度は、ポストコロナにおけるボランティア活動の実際を見据え、学生のボランティア活動の再考しつつ、国連が提唱する持続可能なグローバル目標「SDGs」の達成に向けて、グローバルな視野を持ち、学生が自ら考えて学び取る力を養い、地域で活動できる人材を育成していく。具体的には、下記の活動を展開する。

##### 1. 教育支援活動

- ・ボランティア活動へのサポート
- ・ボランティア・NPO・NGO 情報の提供
- ・ボランティア活動プログラムの開発と提供
- ・学内のボランティア活動団体の情報収集と連携サポート
- ・大学必修科目「地域連携とボランティア」との連携プログラムの開催

##### 2. 学生支援活動

- ・学生ボランティアコーディネーターによる学生による学生のためのボランティア相談
- ・ボランティア・NPO・NGO 情報の収集と提供
- ・ボランティア活動計画づくりの相談助言
- ・学生の手による広報誌『Seiryō Volunteer』発行支援（年 1 回発行）
- ・学生ボランティアコーディネーターの養成
- ・学生のボランティア活動推進事業（1 Day Volunteer の開催）
- ・災害支援に繋がる持続可能な防災学習の開催

##### 3. 地域連携活動

- ・ボランティアセンターや NPO・NGO との連携と共同プログラムの実施
- ・行政機関、社会貢献企業、学会との協働プログラムの推進  
（※新潟市社会福祉協議会、国立青少年教育振興機構、国立妙高青少年自然の家、国立磐梯青少年交流の家、日本財団ボランティアセンター、日本ボランティア学習協会、新潟地区コミュニティ協議会等）
- ・他団体との連携による学生の社会貢献活動の推進

##### 4. 国際交流活動

- ・海外協力 NPO・NGO との連携
- ・海外でのボランティア活動の情報の提供と促進

##### 5. 学術的活動

- ・ボランティア活動の理論的・実践的研究

- ・国内外の研究資料の収集と提供
  - ・国内・海外のボランティア活動の情報提供
6. 組織連携推進活動
- ・大学間の情報交換の促進（※県内学生ボランティアの連携を推進の中核となる）
  - ・高校生のボランティア活動支援
  - ・卒業生のボランティア活動の組織化支援（OBOG 主催の『児童養護施設との自然体験活動』（※外部助成金（子どもゆめ基金）を OBOG 自らが獲得し、年間 2 施設計 3 事業を予定。）を支援する。）

#### 《IR 推進室》

1. 2022 年度は、大正大学と提携して IR システムを構築していく。大正大学から提案のあった分析フローに、2021 年度にまとめた各研究科・各学部学科が希望する分析項目を加えて、委託或いは共同研究という形で進めて行く。
2. 上記 1 における分析結果を学内で共有し、各研究科・各学部学科の改善につなげてもらう。
3. 卒業生アンケート調査を、2022 年度も引き続き、前年度までの調査の点検・評価に基づき、実施する。
4. 上記 3 の集計結果を他大学との提携による IR 分析に組み込み、その分析結果を各研究科・各学部学科における教学および学生支援の改善に活用し、その改善結果の根拠資料を保管するよう周知する。
5. IR 推進室メンバーは、研修会やセミナーに参加し、最新の情報を収集し、最新の技術を身に着けるべく努力する。

#### 《福祉系実習支援室》

福祉系国家資格（社会福祉士、精神保健福祉士、介護福祉士、保育士）及び公認心理師の取得を目指す大学福祉心理学部及び短期大学部学生の実習の円滑な実施に向けた支援及び、国家試験取得支援を行う。

福祉や心理の国家資格に関して、実習から資格取得までの一貫した学生支援を目指す。

1. 関係法令に則って、適正に実習を行うことができるよう、関係官公庁、実習担当教員との連絡調整及び情報共有を行い、関係官公庁への申請事務を確実にを行う。
2. 学内諸規程に則って、適正に実習を行うことができるよう、学生の各種手続きの支援を行う。各種手続きの簡略化を推進することにより、学生の負担軽減を図る。
3. 実習に伴う各種事務（依頼、契約、実習費支払い、実習評価及び実習時間管理に関する書類の收受等）を行う。
4. 実習指導者と実習担当教員の連絡調整及び情報共有を図ることを通じて、実習教育の充実に寄与する。
5. 関係する実習担当教員間の連絡調整及び情報共有を図ることを通じて、実習教育の充実に寄与する。
6. 実習に関する情報の収集及び蓄積を図ることを通じて、実習教育の充実に寄与する。
7. 介護福祉士、社会福祉士、精神保健福祉士の国家試験に関する学生からの相談、国家試験対策担当教員との連絡調整を行うことで国家試験資格取得に寄与する。
8. 介護福祉士、社会福祉士、精神保健福祉士の国家試験受験手続及び模擬試験受験手続きの事務、ガイダンス等を通じて学生の資格取得に寄与する。



## 【新潟青陵高等学校】

新潟青陵高等学校においては、普通コース、特進コース、大学・短期大学部と連携した高大一貫コースのそれぞれの特色を生かした教育を推進していくとともに、各コースの特色や魅力を中学校、中学生・保護者に訴えていく。

課題となっている（1）生徒数の確保、（2）大学進学への推進、（3）不登校等課題を抱えた生徒に対応した効果的な指導、（4）部活動の活性化の4点については、引き続き重点的に取り組む。そして、義務教育段階の「学び直し」クラスの指導をはじめ、面倒見の良い教育の実践に努める。

施設設備においては、昨年度整備した生徒・教員用のタブレット端末や校内無線 LAN 設置に続き、新入生からタブレット端末を一人一台購入し、文部科学省が進める GIGA スクール構想の実現に向け ICT 環境を整える。また教育効果を一層高めるため、新入生の各教室にプロジェクターを用意し、キャリアサポートセンターのパソコンを更新する。さらに黒埼グラウンドの照明施設の更新により部活動における安全確保、環境整備を図るとともに、スポーツ運動関係の向上に努める。併せて、ホームページをリニューアルし、生徒数の確保に向け広報活動の情報発信に活かす。

また、経営面においては、高等学校経営改善計画に基づき引き続き改善を進める。

### （1）生徒数の確保

入学者数が募集定員に満たない状況が続いていることを踏まえて、管理職、入試広報部員による中学校訪問、塾訪問といった広報活動を積極的に行う。オープンスクールについては、その参加者数が実際の志願者数と密接に関係することから、企画や内容を工夫する。

また、部活動顧問による勧誘活動を積極的に行うため、中学校の各種大会の視察を可能なかぎり実施する。

### （2）大学進学への推進

大学進学への推進は、生徒数確保の大きな要素でもあることを学校全体で確認し、積極的に取り組む。大学進学についての3年間を見通した指導計画を立て、1・2学年から受験講座や個別指導等を適切に行うなどして、生徒の希望を実現するよう指導し、国公立大15人以上の合格を目指す。また、高大接続の観点から、青陵大学への進学を推進する。

### （3）不登校等課題を抱えた生徒に対応した効果的な指導

中学校時代に不登校等課題を抱えた生徒が多数入学している実態を踏まえ、環境のさらなる整備と人的なサポートの充実を図り、中途退学者の減少に努める。

### （4）部活動の活性化

スポーツ面で活躍できる優秀な生徒の志願、入学を促進して、部活動のさらなる活性化を目指す。これまで強化の対象としてきたバドミントン、卓球、バレーボール以外の部にも、スポーツ専願の枠を拡大するなどして各顧問による勧誘活動の強化を図る。

## 【新潟青陵幼稚園】

### 1. 広報活動の強化

これまで本園の広報は、在園児卒園児からの口コミや、子育て支援つばみのひろば、公民館子育て講座等、対面的直接的な媒体に頼ってきた。年々、10月園児募集の段階で3歳児クラスの定員46人を確保することが難しくなっている。背景には共働き世帯

の増加による入園の低年齢化、近隣のこども園の設立、競合園の新園舎建設や定員増などが挙げられる。より広い地域や幅広い層へ、保育料無償化による幼稚園入園のメリット、総合大学内の本園ならではの魅力を発信できるよう、大学企画課および入試課と連携して、広報活動の方法を見直す。具体的には HP 制作の改良、ブログの更新、LINE 公式アカウント等、利用者のニーズに合った SNS 活用を試みる。

## 2. 園庭の拡張整備

園庭の拡張整備については、地面の整備と砂の搬入、いくつかの遊具を入れて、10月から利用を開始した。私立幼稚園等緊急環境整備事業補助金を得て、新園庭のシンボルとなるような東屋を設置予定である。子育て支援つぼみのひろばの利用者にも開放し、競合園にはない本園の魅力の一つとして活用する。

## 3. 2歳児の受け入れ

年々、0、1、2歳児の預け入れ希望や問合せが多く寄せられるようになり、また園内にも、下のきょうだいを他の保育園に預ける世帯も増えてきた。共働き世帯の園児獲得に繋がることを期待し、満3歳児クラスへの2歳児の受け入れを無認可枠、有償で実施する。

## 4. 教員研修

教職員の資質向上をねらい、毎週1回の園内研修を重ね、年1回の公開研修会を開催する。長期休みには、各自のテーマによる文献研究と発表会に取り組む。外部講師を招いての研修会、講演会も計画する。

## 5. 大学図書館との相互利用

大学図書館システムを幼稚園と統合して蔵書を一元管理し、大学資料の一部を幼稚園へ配架することにより、園児が大学資料を利用できる仕組みを導入する。これについても、総合大学内の幼稚園の魅力の一つとして期待できる。

## 6. 業務の ICT 化の促進と情報管理

幼稚園業務、重要書類の多くが未だ紙媒体を中心としており、経費負担増と業務の効率化の妨げとなっている。教員の PC を新機種に入れ替え、業務の ICT 化と効率化を進める。また災害時の破損紛失を想定し、重要書類のデータ化とクラウドでの安全な情報管理への移行を進める。

## 7. 災害対策

津波・浸水を想定し大学校舎まで避難する訓練を行った。本園に最低限の防災用品は保管してきたが、園児・教職員が大学校舎に一時的に避難し、保護者引き渡しまで待機することを想定し、必要な防災用品を大学と連携して備蓄する。

### 【収益事業（新潟市老人憩いの家「なぎさ荘」指定管理業務）】

2013年度より新潟市より指定管理業務の委託を受けている本学水道町キャンパスに隣接する新潟市老人憩いの家「なぎさ荘」については、2019年度より5年間、引き続き管理者に指定されたことから、利用者サービスの向上に務めるとともに、現在実施している授業及びボランティアによる学生と利用者の交流、教員による健康維持のためのイベント・介護相談等を継続して行っていく。また、今後のなぎさ荘の在り方についても検討を継続し、医療・福祉系大学の視点から新潟市に提言を行う。

## II. 法人の概要

### 1. 建学の精神

日進の学理を応用し、勉めて現今の社会に適応すべき実学を教授する。

### 2. 法人の目的

この法人は、教育基本法及び学校教育法に従い、学校教育を行い、社会の発展に寄与できる有為な人材を育成することを目的とする。

### 3. 設置する学校・学部・学科等

(2022年4月1日現在)

設置する学校	開校年月	学部・学科等	摘要
新潟青陵大学	2000年4月	大学院 看護学研究科(2014年4月) 臨床心理学研究科(2006年4月)	
		看護学部 看護学科(2015年4月) 福祉心理学部 社会福祉学科(2015年4月) 臨床心理学科(2015年4月)	
新潟青陵大学短期大学部	1965年4月	人間総合学科(2004年4月) 幼児教育学科(1968年4月)	
新潟青陵高等学校	1948年4月	全日制(普通科)(1960年4月)	
認定こども園新潟青陵幼稚園	1967年4月	幼稚園型認定こども園(2020年4月)	

### 4. 教育方針・教育目標

#### 【新潟青陵大学大学院・新潟青陵大学・新潟青陵大学短期大学部】

本学では、“教育方針・教育目標”を設定して、「本学が目指す学生の姿」「本学が目指す教職員の姿」並びに本学の設置母体である新潟青陵学園の「本学園が目指す学園の姿」を以下のように提示している。

— 本学の教育方針・教育目標 —

#### 一 本学が目指す学生の姿

- 1 学生は、尊敬されるに足る人間として自ら恃(たの)むところを確かにするとともに、自己の能力の実現に努力を惜しまない。
  - (ア) 自他の生命に対する畏敬の念を持ち、お互いに生かされ、助けあっていることに感謝し、広い視野と慈しみの心を持って人間及び社会の本質を理解できる。
  - (イ) 様々なものに感動する心を持ち、それを言葉や音楽、絵画、身体などを通じて創造的に表現できる。
  - (ウ) 周囲の現実を把握し、社会にあっては上司、同僚、家族、学内にあっては教職員、友人などと認識を共有し、かつ自己の意見を発表してこれを理解させることができる。

- 2 学生は、社会人として必要な基本的教養と礼儀を身に付けている。
  - (ア) 隣人に対して、笑顔で気持ちよく挨拶することができる。
  - (イ) 相手の立場を尊重し、意見に耳を傾け、時間や約束が守れる。
  - (ウ) 自己責任の原則を理解し、自分の態度や習慣、身だしなみを客観的に評価できる。
  - (エ) 弱者を助けるためや、住みよい環境整備のために自らの犠牲をいとわないなど、公共の意義を理解している。
  - (オ) 生涯にわたって継続して培う意義がある趣味を持っている。
- 3 学生は、新入社会人として必要な知識、技能を身に付けている。
  - (ア) 専門職としての見識と能力を保持し（必要な検定や資格を取得する。）、さらにその向上に努めている。
  - (イ) 国内外の政治、経済、社会事情について、新聞などにより、周囲の会話に参加できる程度の一般常識がある。
  - (ウ) 人前で3分間程度のスピーチが原稿無しでできる。
  - (エ) 読解、計算などの基本的能力に自信を持ち、少なくとも一つ以上の外国語について日常基礎会話ができる。
  - (オ) 専門の業務に必要なコンピュータによる情報処理能力を身に付ける。

## 二 本学が目指す教職員の姿

- 1 教職員は、その目的意識（志）、言動、姿勢をもって、学生に感動を伝えることを最大の価値とし、学生から敬愛され、評価される存在である。
  - (ア) 学生の人格と立場を尊重し、学業遂行、授業理解支援のために最善の努力を惜しまない。
  - (イ) 授業内外の指導、事務の応接などを通じて、人格的な感化を及ぼす存在である。
  - (ウ) 学生の態度や習慣、身だしなみを指導するにあたって、率先してその範を示す存在である。
- 2 教職員は、地域に貢献し、評価される本学の、価値ある不可欠の構成員である。
  - (ア) 本学が目指す姿を自らのものとし、その達成に全力を尽くしている。
  - (イ) 自らの属する学部、学科、部課その他のグループ全体の向上、発展のために創意、工夫と献身的努力を惜しまない。
  - (ウ) 本学において、上司、同僚及び部下から敬愛される存在である。
  - (エ) 地域社会において、よき隣人であると共に、本学を代表して尊敬される存在である。
- 3 本学教職員は、その研究分野又は担当する事務の分野において、本学内外から評価され、尊敬される存在である。

## 三 本学園が目指す学園の姿

- 1 本学園は、上記の項目に掲げた資質を備えた学生の育成に全力を尽くすとともに、地域の社会人に開かれた存在である。
  - (ア) 理事会を中心とするリーダーシップの発揮と教授会、職員会議などによる教職員の意見申し出との調和が図られている。
  - (イ) 保護者、卒業生代表、地域、職域代表などからの意見を積極的に吸い上げ、地域に密着する教育目標の設定など学校運営の重要事項に反映している。
  - (ウ) 科目履修など、社会人教育の充実が図られている。
  - (エ) 公開講座、図書館利用など市民の便宜が図られている。
  - (オ) 周辺、近隣地域との結びつきに支えられている。

- 2 本学園は、学生及び地域社会を顧客とし、顧客満足を徹底している。
- (ア) 専門的、目的的教育に関し、地元企業の発展の方向に即している。
  - (イ) 就職活動支援その他学生の面倒見の良いことで知られている。
  - (ウ) 学生の専門的な資格又は検定の取得支援の対策が充分である。
- 3 本学園は、教職員の十分な満足を得ている。
- (ア) 本学園が顧客満足の成果を収め、教職員の創意工夫が生かされているなど、教職員に自己実現の満足感がある。
  - (イ) 本学園が内外の環境変化に対応して発展する意欲と能力を持ち、地域が誇りとし得る学園を目指すなど学園の将来に不安がない。
  - (ウ) 環境問題など今日的な関心事に率先して対応する積極性がある。
  - (エ) 学園の情報は充分に開示され、学園内の意思の疎通に支障がない。
  - (オ) 教職員は、能力とその成果によって酬いられ、かつその待遇は、県内類似の職種に比して劣るところがない。
  - (カ) 男女共同参画社会実現などの勤務環境が保証され、阻害要因是正の為の苦情処理制度が整備されている。

— 養成しようとする人材像及び教育目標 —

**【新潟青陵大学大学院看護学研究科】**

本研究科の教育理念は、「ケアのこころ」と「実践知」の2つのコア概念を基盤とし、看護学に対する高度な学識と広い視野を保持し、それぞれの専門領域において活躍できる人材を育成することを目指す。

■教育目的

看護学を実践の科学として発展させるために、研究フィールドを看護領域の現場に置き、実践に活かせる教育研究を推進できる高度専門職業人を育成する。

■教育目標

1. エビデンスに基づいた専門性の高い看護実践能力を有する人材を育成する。
2. 文化の多様性を踏まえ、高い倫理観をもって総合的に調整できる人材を育成する。
3. 看護の専門職者として生涯にわたり自己研鑽し、発展的に研究活動が続けることのできる人材を育成する。

■ディプロマ・ポリシー（学位授与方針）

看護学研究科では、修了要件となる単位数を修得するとともに、学位論文審査に合格し、以下の能力を身につけているものに、修士（看護学）の学位を授与する。

1. 看護実践・教育・研究を通して、生涯学修できる高度な専門的能力を身につけている。
2. 専門分野における実践知を学問的に意味づける能力を身につけている。
3. エビデンスに基づいてケアの質向上をはかる能力を身につけている。
4. 文化の多様性を理解し、高い倫理観をもって総合的に調整する能力を身につけている。
5. 専門領域における課題に取り組み、学術的視点で研究活動ができる能力を身につけている。

■カリキュラム・ポリシー（教育課程編成方針）

看護学研究科では、ディプロマ・ポリシーで示した身につけるべき資質・能力を学生が修得できるよう、以下の方針に基づき教育課程を編成し実施する。

1. 共通科目は高度専門職業人の育成のために、幅広い学識の涵養と看護学の基礎的理論や研究方法について学ぶ科目を配置する。
2. 科学的根拠に裏づけられた論理的思考力を高めるための科目を配置する。
3. 母子看護学分野、ヒューマンケア看護学分野、看護管理学分野のそれぞれに、講義・演習・実習の科目を置き、実践能力を高める科目を配置する。
4. エビデンスに基づいた論理的思考力と課題解決に向けた実践力を高める科目を配置する。
5. 多様な異文化や価値観を理解し、看護実践のあらゆる場面において看護の理論と実践を結びつけて理解する能力、チームリーダーとして、連携・協働する能力を高める科目を配置する。
6. 専門分野の研究活動を通して知見を広げ、教員の指導のもとで論文を作成する看護学特別研究科目を配置する。

#### ■アドミッション・ポリシー（入学者受入方針）

看護学研究科では、次のような人を求める。

1. 志望する専門分野に必要な基礎的知識と技術を修得している人
2. 柔軟な発想と論理的な思考ができる人
3. 倫理的な感受性をもって行動できる人
4. 専門職業人として生涯にわたって研鑽し続ける意欲をもつ人
5. 地域・国際社会に貢献する意志をもつ人

### 【新潟青陵大学大学院臨床心理学研究科】

#### ■教育目的

生命尊厳・人間尊重についての高い倫理性と、それを支える豊かな人間性をもち、高度で専門的な職能を有し、創造性のある研究と臨床実践に意欲的に取り組む、地域社会の発展に寄与できる人材を育成する。

#### ■教育目標

1. 各授業科目において個々の大学院生の実体験に基づく学びを重視し、単なる知識の習得ではなく、体験的な知識と倫理観を培う実践教育と実践的研究指導を行う。
2. 地域との連携を重視し、他職種・他領域との協働や研究成果の地域社会への還元を教育に取り入れるカリキュラムを提供する。
3. 教員が臨床実践や臨床研究に精力的に携わり、常に教育内容の質的向上をめざすとともに、自ら技能向上をはかる姿勢を示すことを心がける。

#### ■ディプロマ・ポリシー（学位授与方針）

1. 臨床心理学の専門家としての臨床実践力および倫理観を身に付けている。
2. 臨床実践に基づいた臨床心理学的知識と視点、心理学及び関連領域の高度専門的知識を身につけている。
3. 臨床心理学の発展に寄与する研究を実践し、その内容を適切に伝える力を身に付けている。
4. 臨床心理士及び関連領域の専門職と連携・協働し、地域の臨床心理学的問題の解決に寄与する力を身につけている。

#### ■カリキュラム・ポリシー（教育課程編成方針）

1. 臨床実践力及び倫理観を育てるために、実習科目を中心に、講義科目、演習科目を体

系的に配置し、体験に基づいた実践的な学びを推進する。

2. 臨床心理の専門家としての高度専門的知識を身に付けさせるために、臨床心理学及び関連領域に関する専門的な講義・演習・実習科目を配置する。
3. 研究実践力を育てるために、研究法に関する科目を配置すると共に、臨床心理学に関する研究課題や問題意識を深めるための科目を配置し、修士論文の作成につなげていく。
4. 臨床心理士及び関連領域の専門職と連携して地域援助を行う力を育てるために、学校臨床や精神科医療等の関連する科目や、関連施設における実習を配置し、特に地域での学外実習における指導担当者及び他職種からの学びに力を入れる。

#### ■アドミッション・ポリシー（入学者受入方針）

1. 臨床実践力及び研究実践力を育むために必要な学力と知識を身に付けている人
2. 人間を理解・援助するための広い視野と柔軟性、他者と協働するためのコミュニケーション力を有する人
3. 人間に対する深い関心と教養を有し、他者を尊重する態度を持つ人。
4. 臨床心理学領域において、自発的に課題を見出し、それを深めることのできる人
5. 臨床心理援助の実践と研究の発展に貢献したい人

### 【新潟青陵大学看護学部看護学科】

#### ■教育目的

「生命の尊厳・人間尊重」の理念を基盤とする高い倫理性と豊かな人間性を培い、看護の専門的知識と技術を教授することにより、看護専門職として地域・国際社会に貢献することのできる人材を育成する。

#### ■教育目標

1. 人間・生命の尊厳を守る意識を培い、自己の資質の向上に努める能力を養う。
2. 他者を尊重し、自己をも尊重する建設的な人間関係を形成する能力を養う。
3. 看護に必要な知識・技術を学修することによって、よりよい看護実践ができる基礎的能力を養う。
4. 看護の諸現象について、論理的な思考のもとに、適切な情報の収集、科学的な分析、倫理的な判断を用いて、有効な対応を考察できる能力を養う。
5. 専門的知識・技術を用いて、科学的な根拠に基づく安全・安楽な援助を提供できる能力を養う。
6. 社会における看護が担うべき役割を認識し、保健医療福祉領域の専門職及び地域の人々との協働・連携のもとに、看護の発展に寄与する能力を養う。
7. 国際的な視野をもち、創造的な思考を深め、専門職業人として社会に貢献できる能力を養う。

#### ■ディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与に関する方針）

看護学部、福祉心理学部の両学科の共通方針である「ケアのこころ（自らケアができ、ケアされる側の気持ちを理解する）をもった人材の育成」に加え、以下の要件を満たした学生の卒業を認定し、学位を授与する。

#### 《生命の尊厳と個の尊重》

1. 幅広い教養と豊かな人間性、高い倫理感をもち、生命の尊厳を重んじた看護ができる。
2. 看護を必要としている人の心に寄り添い、一人ひとりの意思と独自性を尊重できる。

#### 《実践能力と主体的な学修》

3. 専門的知識と技術を修得し、エビデンスに基づいた基礎的看護を実践する能力を身に付けている。
4. 看護・医療の進歩と変化に適切に対応できる能力を身に付けている。
5. 専門職者として主体的に学修する能力を身に付けている。

#### 《職種間の連携と健康課題への対応》

6. 保健・医療・福祉・教育等関連領域と連携・協働し、地域の人々の健康課題に取り組むことができる。
7. 多様な文化と相互の違いを理解し、国際的感覚を高め、人々の健康課題を考えることができる。

#### ■カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成方針）

看護学部では、ディプロマ・ポリシーで示した本学科で育成すべき資質・能力を学生が習得できるよう、以下の方針に基づき教育課程を編成・実施する。

1. カリキュラムには、全学共通科目として「基幹科目」「外国語教育と国際交流」「地域連携とボランティア」等を配置し、専門科目は「基礎専門科目」と「看護学」により構成する。加えて「教職関連科目」「他学部聴講科目」を準備する。
2. 学ぶ構えとスキルを身につけるための「導入教育科目」を初年次に置き、教養科目と専門科目を関連して学べるように全学年に配置したうえで、学びの集大成として「看護研究」を配置する。
3. 看護師・保健師・助産師・養護教諭など、自らの将来像に動機づけられた学修ができるよう、初年次からキャリア教育を開始したうえで、上位学年にそれらの専門性を追究する選択科目を配置する。
4. 1年次・2年次は、看護の基礎力を養う科目を配置する。なかでも実践力育成を重視し、看護専門科目において領域ごとに実践論という科目を設ける。
5. 3年次・4年次は、様々な健康状態にある人を看護する実習を配置する。また、地域包括ケアシステムに対応できるよう、病院外における看護活動も選択実習として準備する。
6. 教育方法として、主体性とコミュニケーション能力を育成するために、授業内での協同学修、進路選択や看護研究に関する異学年交流、地域活動での協働学修といった、多様で互恵的な学びの機会を設ける。
7. 評価は、学修目標の到達度を厳正に適用し、専門職として必要な能力を基準に絶対評価する。

#### ■アドミッション・ポリシー（入学者受入方針）

看護学部では以下の人材を求める。

1. 看護職として人々の健康と暮らしを支えることを志す人
2. 入学後の学修に必要な基礎学力のある人
3. 筋道をたてて自分の考えを述べる事が出来る人
4. 自ら力を発揮しながら様々な人と協力することが出来る人



## 【新潟青陵大学福祉心理学部社会福祉学科】

### ■福祉心理学部の教育目的

「生命尊厳・人間尊重」の理念に基づき、人々の生活の質の向上を図るため、社会福祉学・心理学・社会学等の専門知識・技術の応用力と豊かな感性、国際感覚を持ち合わせた専門家を養成する。

### ■社会福祉学科の教育目標

社会福祉学科では、社会福祉コース、子ども発達サポートコースの2コースを擁し、地域の福祉に貢献する社会福祉専門職の養成を行う。この目的を達成するため、以下の教育目標を掲げる。

- 生命尊厳・人間尊重の理念に基づき、ケアのこころ（自らケアができ、ケアされる側の気持ちを理解できるこころ）を持った人材を養成する。
- 広範かつ多面的な全人的人間理解ができる人材を養成する。
- 個々の状況に応じた適切な対人援助の知識と技術を身につけている人材を養成する。
- 地域社会、国際社会と協働・連携する基本的な能力を身につけている人材を養成する。

### ■ディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与に関する方針）

社会福祉学科では、次のように卒業認定・学位授与に関する方針を立てている。

#### 《人と社会・文化の理解》

- (1) 人々の多様な文化・歴史・価値観と社会のしくみを理解し、互いの相違点を認め合い、協力し合うことができる。
- (2) 社会の規範意識と倫理観を身につけ、市民としての権利を自覚し、社会的責任や役割を理解している。
- (3) 人と社会に対する関心と自ら学ぶ意欲をも持ち続け、社会に貢献できる。

#### 《生活課題の分析・考察能力》

- (1) 多様な生活や人生のありようを社会環境との関係性から理解している。
- (2) 生活課題を発見し、その解決に必要な情報を分析・考察できる。
- (3) 生活課題の多様な解決方法を理解し、その方向性や過程を提示することができる。

#### 《生活支援と実践能力》

- (1) 専門職倫理の視点から、権利擁護の重要性を理解することができる。
- (2) コミュニケーション・スキルを活用し、他者と協調・協働していくことができる。
- (3) 社会資源を把握し、それらを調整、開発、運営するための知識と技術を身につけて、持続可能な社会づくりに参画していくことができる。

### ■カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成方針）

社会福祉学科では、ディプロマ・ポリシーで示した本学科で育成すべき資質・能力を学生が習得できるよう、以下の方針に基づき教育課程を編成・実施する。

- (1) 大学全体に関わるカリキュラムである「全学共通科目」、学部・学科の専門性に関わるカリキュラムである「専門科目」、学科独自の専門的な学びをより広く豊かにする「他学科聴講科目」のそれぞれを、4年間にわたり配置し、有機的に関連させたカリキュラムを提供する。
- (2) 基礎的な学力を補強するため、また専門的な分野を学ぶための基本的技能を習得するため、「全学共通科目」の中に「導入教育科目」を設け、初年次教育の充実に努める。また、学修成果の応用・集大成として「卒業研究」の充実に図るため、3年次より関連科目を配置する。

- (3) 学生が自身のキャリアを選択・判断できるようにするために、「全学共通科目」の中に「就業力育成科目」を設け、初年次からキャリア教育を開始する。
- (4) 学科専門科目には、社会福祉関連領域の広がりを実践的に理解するために、また、福祉マインドを学びつつ学生が自らのキャリアをデザインできるようにするために、ソーシャルワークを中心に、精神保健・介護・保育・コミュニティビジネス関連科目を配置する。
- (5) 地域社会における生活支援と実践能力の向上を図るために、実習・演習科目を中心とした地域実践関連の科目群を配置し、地域や社会における多様な学科目を中心としながら、地域や社会における多様な学修体験の充実を図る。
- (6) 個々の学生の学修達成度や特性に合わせた適切な教育指導を行なうために、少人数のグループ単位での授業を多く取り入れ、学生と教員との双方向的なコミュニケーションを図る。  
また、学生の問題解決能力を養うため、能動的学修の充実を図る。"
- (7) 評価は、学修目標の到達度を厳正に適用し、多様な評価の視点を取り入れることにより、学修成果の適正な評価の充実を図る。

#### ■アドミッション・ポリシー（入学者受入方針）

社会福祉学科では、次のような人に入学してもらいたいと考えている。

- (1) 幅広くものごとに関心を持ち、基礎的な知識を身につけていて、人と社会の多様なあり方を興味深く学んでいける人
- (2) ものごとを様々な面から捉え、順序立てて考えようとする姿勢を身につけていて、社会の課題解決に取り組む方法を意欲的に学んでいける人
- (3) 一人ひとりの違いを大切にす心と支えあいの気持ちを持ち、多くの人たちと力を出しあう方法を積極的に学んでいける人

### 【新潟青陵大学福祉心理学部臨床心理学科】

#### ■臨床心理学科の教育目標

社会福祉学と心理学の基礎を学ぶとともに、臨床心理学を中心に広い範囲の心理学を体系的に学ぶことで、多面的に人間を捉える力と社会に還元できるような調査研究の技能と調整能力を修得させる。具体的には、

- ア. 体系的に心理学を学ぶことにより、人の心理を多面的に、無意識の世界も含めて、多層的に理解する力、また、様々な臨床実践に触れながら、調査研究の技能を身につけることを目指す。
- イ. 演習科目やグループワークを通し、客観的に人間を捉える方法を修得し、行動の背景にある対人関係、心理的危機について深く理解し、社会システムと個人を適切に把握して調整する力を養うことを目指す。
- ウ. 社会福祉関連の科目を臨床心理学関連の科目とあわせて修得することにより、幅広い知見を持ち、学校や施設を含む地域の様々な現場で個人のニーズを見極め対処する能力を養うことを目指す。

#### ■ディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与に関する方針）

臨床心理学科では、次のように卒業認定・学位授与に関する方針を立てている。

##### 《調査と研究能力》

- (1) 心理学と関連領域の学問的洞察力を身につけ、心のはたらきについて論理的に考え

ることができる。

- (2) 社会における課題を発見し、心理学的な方法論を用いて目的に応じた必要な情報を適切に収集することができる。
- (3) 収集した情報を心理学的観点から整理・分析し、結果を客観的に読み取り、かつ論理的に考察することができる。

#### 《専門的な人間理解》

- (4) 臨床心理学の視点から、心の普遍性と個別性を理解し、人間と環境の相互作用について考察できる。
- (5) 心理アセスメントの技法を理解し、人間の行動の意味とその個別性と多様性について考察できる。
- (6) 人間の心理的特徴やその多様性を理解した上で、社会規範及び倫理に沿った判断ができる。

#### 《コミュニティへの参与・調整能力》

- (7) 臨床心理学の知識に基づいて他者の立場を尊重したコミュニケーションをとることができる。
- (8) 自身が所属する集団の関係性を見立て、メンバーの役割を調整し協同することができる。
- (9) 臨床心理学及び関連領域の知識・技能を自ら学び続ける意欲を持ち、その専門性を社会で活かすことができる。

#### ■カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成方針）

臨床心理学科では、ディプロマ・ポリシーで示した本学科で育成すべき資質・能力を学生が習得できるよう、以下の方針に基づき教育課程を編成・実施する。

- (1) 大学全体に関わるカリキュラムである「全学共通科目」、学部・学科の専門性に関わるカリキュラムである「専門科目」、学科独自の専門的な学びをより広く豊かにする「他学科聴講科目」のそれぞれを、4年間にわたり配置することによって有機的に関連させたカリキュラムを提供する。
- (2) 基礎的な学力を補強するため、また専門的な分野を学ぶための基本的技能を習得するための「導入教育科目」を初年次に設ける。さらに専門科目の応用・集大成でもある4年次の「卒業研究」に向け、初年次より毎年ゼミナール形式の科目を配置する。
- (3) コミュニティへの参与・調整を図る知識や技能を修得し、また自身のキャリアデザインを主体的に選択・判断できるように、資格関連科目や就業力育成科目を配置する。
- (4) 1年次・2年次は、人間理解のための論理的思考と観察力を身につけられるよう、臨床心理学とその方法論についての広範囲で体系的な学びができるように科目を配置する。
- (5) 3年次・4年次は、人間の行動・生活・文化の背景にある心の普遍性と個別性について深く理解し、支援についても考察できるよう、臨床心理学と関連領域についての科目を配置する。
- (6) 個々の学生の学修達成度や特性に合わせた適切な教育指導を行なうために、少人数のグループ単位での授業を多く取り入れ、学生と教員との双方向的なコミュニケーションを図る。

また、学生が主体的に問題を発見しその解を見出す力を養うため、豊富な文献・事例を通じた能動的学修方法を多く取り入れる。"

(7) 評価は、学修目標の到達度を厳正に適用し、多様な評価の視点を取り入れることにより、学修成果の適正な評価の充実を図る。

#### ■アドミッション・ポリシー（入学者受入方針）

臨床心理学科では、次のような人に入学してもらいたいと考えている。

- (1) ものごとを心理学的に探求するために必要な、情報を読み取る力やそれを整理する力を育てている人
- (2) 人間の造りあげてきたものに表れる、人の営みを考察するために、文献を読み解く基礎的な力を備えている人
- (3) 人間が生活する社会・自然がもつ仕組みや、その影響について理解するために必要な論理的な思考力を育てている人
- (4) 人と人とのかかわりの中で、その関係を調整したり、援助したりすることの基礎として、自分と他者とのかかわりに関心を持つ人

### 【新潟青陵大学短期大学部人間総合学科】

#### ■教育目的

人生に目的（志）を持ち、それを実現するに十分な表現能力や豊かな感性とライフスタイルに対応して地域社会に貢献できる知識や技術（多様な資格と検定）を身につけた人材を養成する。

人間総合学科人間総合コース及び介護福祉コースは、それぞれのコースの特色に基づき、次の3つのポリシーをもとに、その実現に努める。

#### ■人間総合コース

##### ◇ ディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与に関する方針）

- ①建学の精神である「実学教育」に基づいた人材育成を経て、就業後に活かせる実践力を身につけている。
- ②選択した履修分野の基礎から専門に渡る知識、技能、資格を身につけている。
- ③多様な分野での活躍と生涯教育を可能とする向上心、知的応用力、協調性がある。
- ④地域に根差した社会人として活躍できるマナー、社会常識、ビジネス基礎知識・技能といった就業力を身につけている。

##### ◇ カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成方針）

- ①あらゆるビジネスのベースとなる知識と技能の修得を目指し、マナー、文書作成能力、コミュニケーション能力などを養成する科目を設定する。
- ②専門科目を履修分野ごとに体系的に履修できるよう構成し、基礎的科目から専門的な科目、実践的な科目へと展開するとともに、能動的学修の充実を図る。
- ③初年次教育において、専門分野を学ぶための基礎的な学習方法を身につけ、社会生活を豊かなものとするための文化、芸術など幅広い教養を身につける。
- ④地域貢献を目指したボランティア活動に関する科目、地域や企業についての理解を深めるための講義・実習科目を履修し、実践力を身につける。

##### ◇ アドミッション・ポリシー（入学者受入方針）

- ①明確な目的意識をもち、本コースにおける学修のための基礎学力を有する人
- ②ビジネス・会計実務、ファッション・インテリア、フード、観光・ブライダル、英語、介護福祉のいずれかの分野に興味関心をもち、積極的に学ぼうとする人
- ③多様性を尊重し、協調性を重んじ、人と人とのコミュニケーションを大切にする人

④地域社会に貢献できる知識・技能を身につけたいという意思をもつ人

■介護福祉コース

◇ ディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与に関する方針）

- ①建学の精神である「実学教育」に基づいた人材育成を経て、就業後に活かせる実践力を身につけている。
- ②選択した履修分野の基礎から専門に渡る知識、技能、資格を身につけている。
- ③多様な分野での活躍と生涯教育を可能とする向上心、知的応用力、協調性がある。
- ④地域に根差した社会人として活躍できるマナー、社会常識、ビジネス基礎知識・技能といった就業力を身につけている。

◇ カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成方針）

- ①あらゆるビジネスのベースとなる知識と技能の修得を目指し、マナー、文書作成能力、コミュニケーション能力などを養成する科目を設定する。
- ②専門科目を履修分野ごとに体系的に履修できるよう構成し、基礎的科目から専門的な科目、実践的な科目へと展開するとともに、能動的学修の充実を図る。
- ③初年次教育において、専門分野を学ぶための基礎的な学習方法を身につけ、社会生活を豊かなものとするための文化、芸術など幅広い教養を身につける。
- ④地域貢献を目指したボランティア活動に関する科目、地域や企業についての理解を深めるための講義・実習科目を履修し、実践力を身につける。

◇ アドミッション・ポリシー（入学者受入方針）

- ①明確な目的意識をもち、本コースにおける学修のための基礎学力を有する人
- ②ビジネス・会計実務、ファッション・インテリア、フード、観光・ブライダル、英語、介護福祉のいずれかの分野に興味関心をもち、積極的に学ぼうとする人
- ③多様性を尊重し、協調性を重んじ、人と人とのコミュニケーションを大切にする人
- ④地域社会に貢献できる知識・技能を身につけたいという意思をもつ人

**【新潟青陵大学短期大学部幼児教育学科】**

愛 幼児教育学科の教育上の目的は、幼児教育分野における実践的教育を通して、万物に対する深いと広い視野、豊かな感性をもって保育を創造することができる専門家を養成することにある。

幼児教育学科においても、次の3つのポリシーをもとに、学科が目指すより質の高い保育者養成に努める。

■ディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与に関する方針）

- ①広い視野をもち、保育者としての専門的知識と技能、問題解決能力を有している。
- ②社会の要求をとらえた創造性豊かな保育を構想し、主体的に実践できる。
- ③人権尊重の精神と万物を慈しむ心をもち、他者と協働して保育を行うことができる。

■カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成方針）

- ①初年次教育において、基礎的な学習方法を身につけ、各専門分野においてより専門的な科目、実践的な科目へと展開するとともに、能動的学修の充実を図る。
- ②豊かな感性と創造性を育み、共感する心とそれを表現する力を養うことにより、保育者としての実践力が発揮できるようにする。
- ③様々な保育の現場に対応するために、人権尊重の保育と基本的な礼節を重視し、演習や実習指導に取り組む。

■アドミッション・ポリシー(入学者受入方針)

- ①保育をめざす高い志と、本学での就学に必要な基礎学力および基礎技能をもつ人
- ②積極的に学ぶ意欲をもち、臨機応変に課題に取り組める人
- ③明朗活発で協調性があり、対人関係を円滑に築くことができる人

【新潟青陵高等学校】

高等学校では、「建学の精神（校訓）」、「教育目標」、「指導方針」、及びこれらに基づいて設定した「各学年・分掌の重点目標・具体的活動」をもとに教育活動に当たる。

■建学の精神（校訓）

「至誠」

■教育目標

- (1) 意欲的な学習態度を身につけ、個性豊かな創造力を養う。
- (2) 明るい学校生活をとおして友情と人間愛を養う。
- (3) 自主・自律の精神を養い、勤労意欲を高める。
- (4) 心身ともに健康な人間を育成する。

■指導方針

- (1) 生活 3 原則（あじみ 3 原則）

① あいさつ    ② 時間厳守    ③ 身だしなみ

- (2) 学習 3 原則

① 生活を正す    ② 目標を持つ    ③ 継続する

- (3) 今年度の重点目標

- ① 高校生としての生活習慣、学習習慣を確立するよう、各学年の指導を徹底する。  
安全、安心な楽しい学校づくりのために、「いじめ」を許さない指導を徹底する。
- ② 生徒・保護者の希望する進路を実現するため、学習指導及び進路指導の改善・充実を図り、生徒の進路希望の実現のために、具体的かつ実践的な指導を行う。
- ③ 部活動、ボランティア活動、SDGs の取組等の自主的活動を奨励し、チャレンジ精神を醸成し、達成感を高めるよう指導する。

■各学年・分掌の重点目標・具体的活動

(細部にわたるため省略)

## 【新潟青陵幼稚園】

シュタイナー教育を取り入れた遊びを中心とした指導により、子どもの自由な意思を尊重し、意欲、感性、想像力、創造性の育成を目指す。

### ■教育目標

- 1 友だちとなかよく遊ぶ子ども
  - ・友だちとイメージを伝えあい、心を通わせて遊びを進めようとする子ども
  - ・友だちの気持ちが分かり、思いやりをもって助けあう子ども
  - ・約束を守り、自分の役割を果たして友だちと一緒に遊びを楽しむ子ども
- 2 感性豊かな子ども
  - ・自然事象の変化に気づき、不思議さや美しさに驚きをもつ子ども
  - ・自らの想像力を発揮し、身近なものを使って自由に発想し、創造し、表現することができる子ども
- 3 よく考え意欲をもって行動する子ども
  - ・身の回りの事象に気づき、感動してみたり考えたりする子ども
  - ・やりたい気持ちをもって物事に取り組み、考えたり工夫したりする子ども
  - ・自分の思いや考えを人に伝え、力を合わせて取り組もうとする子ども

### ■教育方針

- 1 子どもが自らの想像力により遊びを作り出していくことができるよう、子どもの興味関心を踏まえた環境を設定し、自ら意欲を持ってじっくりと取り組むことができる場所と十分な時間を確保する。
- 2 遊びの中で、思いがぶつかり合いけんかやトラブルを経験し、自己主張をし、相手の思いを聞き、お互いの思いの違いに気づき、自分の感情をコントロールして折り合いをつけ、人との関係を調整する経験を重ねる。
- 3 園内および周辺の自然に触れる機会を多く設け、子どもの感性（感じとる力）を育む。
- 4 子ども一人ひとりが自分のペースで生活できるようにゆったりとしたリズムを作り、他児と深い心のつながりを持つことができるようにする。

### ■教育計画

シュタイナーによる「7歳までに受けた教育は、その後の人生後々までに影響していく」との考えを踏まえ、3年間の発達を見通し、年齢ごとに適切なかかわりを行い子どもの発達を支えていく。

年少3歳児：基本的生活習慣を身につける。

保育者とともに自分のやりたい遊びをする。

保育者に代弁してもらいながら自分の思いを言葉にする経験をする。

年中4歳児：自分がやりたい遊びをし、主体性を育む。

友だちと遊ぶ中でトラブルやいざこざを経験し、乗り越え方を知る。

年長5歳児：主体的に意欲をもって遊びを創造し、友だちと一緒にイメージを伝え合い、協力協働の力を育む。

トラブルやいざこざを乗り越えるために、友だちと話し合い考え、解決することができるようにする。

## 5. 学校法人の沿革

1900年 4月	下田歌子女史の帝国婦人協会新潟支会により、修業年限3か年の学校「裁縫伝習所」として呱呱の声をあぐ
7月	校名を「新潟女子工芸」と改称
1910年 6月	西堀通り2番町に校舎新築
1938年 1月	財団法人組織に変更
1944年 4月	校名を財団法人新潟高等実践女学校と改称
1946年 4月	校名を財団法人新潟女子工芸学校と改称
1948年 4月	学制改革により校名を新潟女子工芸高等学校と改称、併設中学校設置
1951年 3月	私立学校法により学校法人組織に変更
1957年 10月	水道町1丁目に校舎新築移転
1960年 4月	高等学校に普通科増設
1961年 4月	高等学校の上に修業年限2か年の専攻科（短大の前身）を設置
1962年 4月	高等学校に商業科増設
1965年 4月	法人名を新潟青陵学園と改称、新潟青陵高等学校、新潟青陵中学校に校名を改称、新潟青陵女子短期大学を開学（被服科）
1967年 4月	新潟青陵幼稚園を設置
1968年 4月	短期大学に幼児教育科増設
1970年 4月	新潟青陵学園寄宿舍（ひめまつ荘）新築
1971年 3月	高等学校鉄筋4階建校舎増築竣工
1972年 4月	高等学校鉄筋校舎増築、第2体育館新築竣工 短期大学に専攻科（服飾美術専攻、幼児教育専攻）増設
1973年 1月	学園用地44,000㎡を購入
1975年 4月	短期大学被服科を服飾美術科に改称
1977年 4月	新潟青陵中学校廃止
1986年 3月	高等学校鉄筋4階建校舎（管理棟）新築
1987年 3月	高等学校鉄筋2層構造4階建体育館新築
1991年 4月	新潟青陵学園寄宿舍（ひめまつ荘）を廃止し、短期大学教育施設「3号館」に用途を変更
1992年 4月	短期大学服飾美術科を生活文化学科に、幼児教育科を幼児教育学科に改称、新潟青陵幼稚園を新潟青陵女子短期大学附属幼稚園に改称
1993年 4月	短期大学専攻科廃止
1994年 4月	高等学校被服科を生活服飾科に改称
1996年 4月	短期大学に福祉心理学科、国際文化学科増設
2000年 4月	新潟青陵大学（看護福祉心理学部看護学科、福祉心理学科）開学
2000年 10月	新潟青陵学園（新潟青陵高等学校）創立100周年記念式典挙行
2001年 5月	短期大学福祉心理学科廃止
2003年 5月	高等学校商業科廃止
2004年 4月	短期大学の名称を新潟青陵大学短期大学部に改称、人間総合学科増設、幼稚園の名称を新潟青陵幼稚園に改称
10月	大学キャンパスに校舎「5号館」新築



- 2005年 4月 大学福祉心理学科にソーシャルワーク、福祉ケア、子ども発達サポート、心理カウンセリングのコース制導入  
短期大学部人間総合学科に人間総合、介護福祉のコース制導入  
短期大学部生活文化学科、国際文化学科廃止
- 2006年 4月 新潟青陵大学大学院臨床心理学研究科臨床心理学専攻（修士課程）開設
- 2007年 3月 財団法人短期大学基準協会による平成18年度第三者評価の適格認定を受ける
- 5月 大学キャンパス隣接地1,326.16㎡を購入
- 2008年 3月 財団法人大学基準協会による平成19年度大学評価結果ならびに認証評価結果において大学基準に適合していると認定される
- 9月 大学キャンパスに校舎「6号館」新築
- 10月 大学認定看護師研修センター開設
- 2010年 4月 大学創立10周年記念式典挙行
- 11月 大学・短期大学部と札幌国際大学・短期大学部との交流協定締結  
大学と韓国コットンネ大学（KKOT）との交流協定締結
- 2011年 10月 高等学校生活服飾科閉科記念式典挙行
- 2012年 3月 大学認定看護師研修センター休校  
高等学校生活服飾科廃止
- 2013年 4月 4大学メディアキャンパス（正式名称「長岡造形大学・新潟青陵大学・新潟薬科大学・新潟青陵大学短期大学部メディアキャンパス」）開設
- 2014年 3月 短期大学部が一般財団法人短期大学基準協会による平成25年度第三者評価の適格認定を受ける
- 4月 大学院看護学研究科看護学専攻（修士課程）開設
- 2015年 3月 大学・短期大学部と新潟県東蒲原郡阿賀町との包括連携協定締結  
大学が公益財団法人大学基準協会による平成26年度第三者評価の適格認定を受ける
- 4月 大学看護学部看護学科、福祉心理学部社会福祉学科及び臨床心理学科開設
- 5月 大学・短期大学部と独立行政法人国立青少年教育振興機構国立妙高青少年自然の家との包括連携協定締結
- 6月 新潟都市圏大学連合と新潟市が包括連携協定締結
- 8月 短期大学部と社会福祉法人新潟市社会福祉協議会との包括連携協定締結  
幼稚園新園舎建築
- 9月 大学看護学研究科・看護学科とタイ国ブラファ大学との学術的連携に係る了解覚書締結
- 2016年 3月 大学院臨床心理学研究科臨床心理学専攻（修士課程）開設10周年記念式典挙行
- 9月 短期大学部と中部学院大学短期大学部との連携協定締結
- 2017年 3月 大学・短期大学部キャンパスに校舎「新1号館」竣工
- 4月 短期大学部創立50周年記念式典挙行
- 5月 大学・短期大学部と独立行政法人国立青少年教育振興機構国立磐梯青少年交流の家との包括連携協定締結  
大学・短期大学部と一般財団法人日本財団学生ボランティアセンターとの学生ボランティア活動推進に関する協定締結

- 2018年 6月 新潟SKYプロジェクト単位互換制度に関する協定締結  
 7月 上越教育大学と新潟青陵大学との連携・協力に関する協定締結  
 2019年 3月 大学看護福祉心理学部看護学科・福祉心理学科廃止  
 2019年 5月 新潟SKYプロジェクトと新潟県中小企業家同友会との連携協力に関する協定締結  
 12月 大学・短期大学部と新潟県立新潟中央高等学校との高大連携協定締結  
 2020年 1月 大学・短期大学部と新潟市立高志中等教育学校との高大連携協定締結  
 4月 新潟青陵幼稚園が認定こども園に移行  
 7月 新潟青陵学園と一般社団法人崇徳厚生事業団との包括的連携協定締結  
 2021年 3月 短期大学部が一般財団法人短期大学基準協会による令和2年度第三者評価の適格認定を受ける

## 6. 学校・学部・学科等の学生数の状況

2022年度当初予算策定時における学生数の見込み(単位:人)

学 科	入学定員	1年	2年	3年		計	収容定員	充足率
臨床心理学研究科	10	10	10	-	-	20	20	1.00
看護学研究科	6	4	6	2	-	12	12	1.00

### 【新潟青陵大学】

学 科	入学定員	1年	2年	3年	4年	計	収容定員	充足率
看護学部	90	94	92	91	93	370	360	1.02
福祉心理学部	140	150	148	149	141	613	580	1.05
	3年次 10			14	11			
計	240	244	240	254	245	983	940	1.04

### 【新潟青陵大学短期大学部】

学 科	入学定員	1年	2年			計	収容定員	充足率
人間総合学科	200	200	206	-	-	406	400	1.01
幼児教育学科	130	130	125	-	-	255	260	0.98
計	330	330	331	-	-	661	660	1.00

### 【新潟青陵高等学校】

学 科	入学定員	1年	2年	3年		計	収容定員	充足率
普通科	360	250	207	232	-	689	1,080	0.63
計	360	250	207	232	-	689	1,080	0.63

【新潟青陵幼稚園】

学 科	入学定員	3才児	4才児	5才児		計	収容定員	充足率
1号認定	48	32	19	33	-	84	120	0.70
2号認定	10	6	9	10	-	25	30	0.83
計	58	38	28	43	-	109	150	0.72

※3才児は、満3才児クラスを含む。

7. 役員の概要

(2022年5月1日現在/予定)

定員数 理事 10人～14人、監事 2～3人

現員数 理事 12人、監事 3人

区 分	氏 名	常勤・非常勤の別	就任年月日	重任年月日	摘 要
理事長	篠田 昭	常 勤	2022.12.23		理事長就任 2022.1.1
常務理事	木村 哲夫	常 勤	2021.4.1		大学学長 常務理事就任 2021.9.13
理 事	石本隆太郎	非常勤	2002.4.1	2022.4.1	理事会選任
理 事	長部 タミ	非常勤	2011.4.1	2019.4.1	理事会選任
理 事	藤田 一隆	非常勤	2021.1.1		理事会選任
理 事	梅津 雅之	非常勤	2021.1.1		理事会選任
理 事	高橋 登	非常勤	2011.4.1	2019.4.1	評議員会選任
理 事	菅原 陽心	常 勤	2022.3.1		短期大学部学長
理 事	羽田 春喜	常 勤	2015.4.1		高等学校長
理 事	渡邊 典子	常 勤	2021.4.1	2022.4.1	大学副学長・評議員会選任
理 事	太田 伸男	常 勤	2022.4.1		幼稚園園長・評議員会選任
理 事	栗林 克礼	常 勤	2013.4.1	2019.4.1	法人事務局長・評議員会選任
常勤監事	櫻井 優		2021.1.1		理事長選任
監 事	大掛 幸子	非常勤	1998.4.1	2022.4.1	理事長選任
監 事	藤田 普	非常勤	2007.4.1	2019.4.1	理事長選任

※監事は、理事会において選出した候補者のうちから、評議員会の同意を得て理事長が選任する。

## 8. 評議員の概要

(2022年5月1日現在/予定)

定員数 28人～32人

現員数 28人

氏名	就任年月日	重任年月日	選任区分	摘要
山田 裕一	1991.7.31	2019.4.1	学識経験者（評議員会選出）	
西村 俊男	1991.7.31	2019.4.1	学識経験者（評議員会選出）	
小林 悟	2007.4.1	2020.4.1	学識経験者（評議員会選出）	
渡辺 健一	2018.4.1	2022.4.1	学識経験者（評議員会選出）	
高橋 登	2007.4.1	2019.4.1	学識経験者（評議員会選出）	
宮沢 稔	2015.4.1	2019.4.1	学識経験者（評議員会選出）	
風間 秀子	2016.4.1	2020.4.1	学識経験者（評議員会選出）	
野沢 達雄	2022.4.1		学識経験者（評議員会選出）	
小川外里子	1995.4.1	2019.4.1	卒業生（理事会選出）	新潟青陵高等学校
前川 厚子	1999.9.1	2019.4.1	卒業生（理事会選出）	新潟青陵高等学校
柴野 俊子	1991.5.24	2019.4.1	卒業生（理事会選出）	新潟青陵大学短期大学部
宇賀村恵子	1992.5.25	2020.4.1	卒業生（理事会選出）	新潟青陵大学短期大学部
須藤 優	1998.4.1	2022.4.1	卒業生（理事会選出）	新潟青陵大学短期大学部
白倉 啓子	2013.4.1	2021.4.1	卒業生（理事会選出）	新潟青陵大学
砂井 一哉	2020.4.1		保護者（理事会選出）	新潟青陵大学
佐藤 吉則	2022.4.1		保護者（理事会選出）	新潟青陵大学
長谷川美和	2022.4.1		保護者（理事会選出）	新潟青陵大学短期大学部
橘 淳	2022.4.1		保護者（理事会選出）	新潟青陵高等学校 PTA 会長
仲川 景子	2022.4.1		保護者（理事会選出）	新潟青陵高等学校母の会会長
小池 仁美	2022.4.1		保護者（理事会選出）	新潟青陵幼稚園父母の会会長
渡邊 典子	2017.4.1	2022.4.1	教職員（理事会選出）	新潟青陵大学看護学部教授・副学長
本間 昭子	2021.4.1		教職員（理事会選出）	新潟青陵大学看護学部教授・看護学部長
平川 毅彦	2019.4.1		教職員（理事会選出）	新潟青陵大学福祉心理学部教授・福祉心理学部長
丸山 尚夫	2021.1.1		教職員（理事会選出）	新潟青陵大学短期大学部教授・人間総合学科長
青野 光子	2015.4.1	2019.4.1	教職員（理事会選出）	新潟青陵大学短期大学部教授・幼児教育学科長
大湊 卓郎	2022.4.1		教職員（理事会選出）	新潟青陵高等学校副校長
太田 伸男	2022.4.1		教職員（理事会選出）	新潟青陵幼稚園園長

氏名	就任年月日	重任年月日	選任区分	摘要
栗林 克礼	2011.4.1	2019.4.1	教職員（理事会選出）	学校法人新潟青陵学園事務局長

9. 当初予算策定時における2022年度教職員の見込み（学長・校長・園長を含む）

【新潟青陵大学大学院】

学科	教授	准教授	助教	講師		助手	計		職員	
	専任	専任	専任	専任	兼任	専任	専任	兼任	専任	兼任
看護学研究科	13	4	1	-	8	0	18	8	-	-
臨床心理学研究科	7	1	1	-	6	1	10	6	-	-
計	20	5	2	-	14	1	28	14	-	-

【新潟青陵大学】

学科	教授	准教授	助教	講師		助手	計		職員	
	専任	専任	専任	専任	兼任	専任	専任	兼任	専任	兼任
看護学部	14	6	11	1	42	7	39	42	18	2
福祉心理学部	17	19	3	-	33	-	39	33	18	5
計	31	25	14	1	75	7	78	75	36	7

【新潟青陵大学短期大学部】

学科	教授	准教授	助教	講師		助手	計		職員	
	専任	専任	専任	専任	兼任	専任	専任	兼任	専任	兼任
人間総合学科	9	8	4	-	28	1	22	28	14	2
幼児教育学科	4	5	3	-	28	1	13	28	11	3
計	13	13	7	-	56	2	35	56	25	5

【新潟青陵高等学校】

学科	教諭	助教諭	講師		助手	計		職員	
	専任	専任	専任	兼任	専任	専任	兼任	専任	兼任
計	41	1	10	29	-	52	29	6	1

【新潟青陵幼稚園】

学科	教諭	助教諭	講師		助手	計		職員	
	専任	専任	専任	兼任	専任	専任	兼任	専任	兼任
計	11	-	0	7	-	11	7	0	10